Colegio Sagrado Corazón de Jesús

PLANIFICACIÓN ANUAL- 2018

ÁREA: Matemática

CURSO: 1° A y B

DOCENTES: Alejandra Cano, Mariana Leone

OBJETIVOS:

* Explorar la serie numérica hasta 100 o 150, analizando el uso social de los números.
* Resolver situaciones problemáticas que involucren el reconocimiento en lenguaje escrito, oral y simbólico de los números naturales hasta 100 o 150.
* Resolver problemas que involucren los casos más sencillos de suma y resta utilizando diferentes estrategias de cálculo y fundamentando sus respuestas.
* Elaborar estrategias de medición e iniciar el proceso de utilización de sistemas convencionales de medición. Reconocer figuras y cuerpos geométricos estableciendo propiedades de los mismos
* Interpretar instrucciones que permitan su ubicación en el plano y en el espacio, como así también dar cuenta de diferentes recorridos en el plano y en el espacio.
* Explorar la serie numérica en diferentes contextos de uso social de los números extiendo las regularidades de la serie numérica.
* Resolver situaciones problemáticas que involucren el reconocimiento en lenguaje escrito, oral y simbólico de los números naturales.
* Resolver problemas que involucren los casos de suma y resta utilizando diferentes estrategias de cálculo y fundamentando sus respuestas.
* Elaborar estrategias de medición y profundizar el proceso de utilización de sistemas convencionales de medición Reconocer figuras y cuerpos geométricos estableciendo propiedades de los mismos. Interpretar instrucciones que permitan su ubicación en el plano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ÁMBITO/**  **BLOQUE** | **CONTENIDO** | **NUEVAS TECNOLOGÍAS** | **INDICADORES DE AVANCE** |
| MARZO | Números  Naturales | Identificación de diferentes usos de los números según los contextos en los que aparecen.  Resolución de problemas en situaciones que exijan contar, comparar y ordenar colecciones de objetos. |  | Exploran diferentes contextos en el uso social de los números.  Exploran diferentes funciones de los númerosυ en su uso social.  Analizan y resuelven problemas numéricos en contexto del juego. Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos. |
| ABRIL | Números  Naturales  Operaciones con Números Naturales | Resolución de problemas en situaciones que exijan contar y comparar colecciones de objetos. Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas. Dominio de lectura, escritura y orden de números. Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.  Resolver problemas que involucren a la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.  Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren a la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico. | Video juegos lógico-matemáticos  Aula virtual | Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura.  Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces.  Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra.  Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). |
| MAYO | Medida.  Operaciones con números naturales  .  Geometria | Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) para ubicar acontecimientos.  Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, quitar, avanzar, juntar, etcétera.  Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características. |  | Usan el calendario para ubicase en elυ tiempo (meses, días de la semana).  Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra.  Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos  Señalan algunas características de las figuras geométricas aún sin conocer el nombre de las mismas (lados rectos o curvos, longitud de los lados, cantidad de lados y de vértices, etc.) |
| JUNIO | Operaciones con números naturales.  Geometría | Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas. Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados.  Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas (figuras geométricas) | Video juegos lógicos matemáticos | Usan progresivamente algoritmos de suma y resta cuando los números lo requieren.  Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles.  Elaboran mensajes para identificar figuras apelando a sus características. Apelan a las características geométricas deυ las figuras para distinguirlas unas de otras sin recurrir a cualidades como el color, material o tamaño. Utilizan gradualmente vocabulario adecuado para referirse a esas características |
| JULIO | Numeración  Operaciones  Geometría | Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente.  Resolución de problemas que permitan un inicio del análisis del valor posicional con el uso de la calculadora. Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes. Resolución de problemas que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos | Aula virtual  Geogebra | Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces.  Usan con eficiencia la calculadora para resolver cálculos, problemas de suma y resta y verificar resultados.  Reconocen algunas características geométricas de los cuerpos (caras planas o curvas, cantidad de caras, de aristas, de vértices, longitud de las aristas, etc.) aún sin conocer el nombre de los cuerpos. Emplean gradualmente vocabulario específicoυ para referirse a las características geométricas de los cuerpos utilizados para resolver problemas. Utilizan las características geométricas paraυ distinguir entre distintos cuerpos, sin recurrir a cualidades referidas a material o color. |
| AGOSTO | Numeración  Operaciones  Espacio | Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o 100 y dígitos. Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias. Resolución de problemas que requieran la comunicación y la reproducción de trayectos. | Videojuegos lógicos matemáticos | Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150.  Reutilizan estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos, reconociendo al cálculo de suma y resta como herramienta adecuada para resolver este tipo de problemas.  Localizan un objeto en el espacio físico o en el dibujo que lo representa a partir de pistas sobre su ubicación. Elaboran pistas –inicialmente en forma oral y luego en forma escrita– para ubicar un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa. Utilizan progresivamente puntos de referenciaυ para describir una ubicación o para encontrar un objeto o persona. Reconocen que la ubicación de un objetoυ puede describirse de diferentes maneras en función del punto de vista que se adopte. |
| SEPTIEMBRE | Numeración  Operaciones  Medidas | Organización de una colección para facilitar su conteo. Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.  Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes | Aula virtual | Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos.  Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas.  Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa o a través de intermediarios. Seleccionan y utilizan unidades de medida convencionalesυ para comparar longitudes. Analizan los resultados que se obtienen al medir una misma longitud con unidades de medidas convencionales y no convencionales. Reconocen la conveniencia de utilizar unidadesυ de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición. |
| OCTUBRE | Numeración  Operaciones | Dominio de lectura, escritura y orden de números grandes.  Resolución de problemas que involucren grupos de igual cantidad de elementos y repartos mediante procedimientos diversos (gráfico, conteo, sumas y restas reiteradas). | Aula Virtual | Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150.  Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura.  Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas para determinar el resultado de un reparto. |
| NOVIEMBRE | Numeración  Operaciones | Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas. Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados. Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas. |  | Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces.  Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando los mismos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema. |
| DICIEMBRE | Operaciones  Geometría | Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados.  Resolución de problemas que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos. |  | Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema.  Copian dibujos que contienen cuadrados y rectángulos presentados en hojas cuadriculadas. Utilizan la regla para realizar copiados deυ figuras que contienen cuadrados y/o rectángulos. Apelan a características referidas a la longitudυ de los lados para interpretar mensajes que les permitan la reproducción de dibujos que contengan cuadrados y/o rectángulos. |